

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете от 14.04.2025,
протокол № 3

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

с. Ножовка, 2025

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ножовская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование	МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»
Тип, организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	617183 Пермский край, Частинский район, с.Ножовка, ул. Энтузиастов, д. 6а
Фактический адрес	617183 Пермский край, Частинский район, с.Ножовка, ул. Энтузиастов, д. 6а
Телефон/факс	8(34268)2-32-13
Сайт/e-mail	www.nojovka-shcule.ucoz.ru/ nojovka-shcule@mail.ru
Дата основания	1930 год
Действующая лицензия на ведение образовательной деятельности	Серия 59ЛО1 №0002204 Выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 22 июля 2015 года, регистрационный номер 4105
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 №0000557 Выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 07 апреля 2015 года, регистрационный номер 426
ФИО директора	Санникова Ирина Викторовна

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ножовская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация:

- образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования
- адаптированные программы начального общего образования

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольное родительское собрание	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей гуманитарных наук

Стабильность педагогического и ученического коллектива школы является важным показателем эффективного управления ОУ. Положительную роль играет делегирование полномочий и совместное решение ключевых вопросов, ставка на компетентность и моральный авторитет. В управлении школой успешно применяются инновационные методы менеджмента.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая .

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Количество смен – 1(одна).

Режим образовательной деятельности

Учебная четверть	классы	сроки	Количество учебных недель
I четверть	1-11	01.09 - 25.10	8
II четверть	1-11	04.11- 27.12	8
III четверть	1	09.01 -16.02	5
		24.02 - 28.03	5
	1-11	09.01 - 28.03	11
IV четверть	1-11	07.04 - 26.0	7
Итого за год	1		33
	2 — 8, 10		34
	9, 11		34

Начало учебных занятий – 8.15

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит по английскому языку. Третий год учащиеся школы изучают английский язык в краевой онлайн-школе.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка образовательной деятельности осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	93
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	136
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13
Адаптированная образовательная программа НОО	2
Образовательная программа дошкольного образования	81
ВСЕГО	325

Школа работает в 1 смену. Начало учебных занятий – 8.15. Пятидневная рабочая неделя. 33-35 учебных недель в году.

Режим работы структурного подразделения «Ножовский детский сад»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Этот показатель говорит о том, что в школе созданы все условия, обеспечивающие качественное образование для детей (высококвалифицированные педагоги, материально-техническая база, дополнительное образование).

Детский сад посещают 91 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- Группа раннего возраста- 18 воспитанников
- Младшая группа – 18 воспитанников
- Средняя группа – 18 воспитанников
- Старшая группа – 11 воспитанников
- Подготовительная группа – 18 воспитанников

За последние два года общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, снизилась на 6 человек (9%).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создавали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-11 классов сформирован универсальный учебный план с углубленным изучением математики и биологии

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Математика биология	13	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные основные образовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группа для обучающихся с ОВЗ скомплектована в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2024 году образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Ножовский детский сад» МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» реализовалась через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придавалось игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагоги при проведении педагогической диагностики используют методы:

- Наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
 - проблемные диагностические ситуации.

Возраст: 3-4 года (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на конец учебного года выглядят следующим образом:

Всего обследовано 91 ребенок.

Уровни развития	Качество освоения ОП ДО 2023 год	Качество освоения ОП ДО 2024 год
высокий	38%	38%
средний	56%	61%
низкий	6%	1%

В ходе сравнительного анализа за два года результатов педагогической диагностики выявлено, что низкий уровень развития снизился на 5 %. Преобладает средний уровень развития детей, который составляет 61%. Высокий уровень остался на прежнем уровне. Таким образом, итоги педагогической диагностики помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Готовность к школе

В мае 2024 года в подготовительной к школе группе проведена психолого-педагогическая диагностика. Диагностика проводилась по учебно-методическому пособию «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе», под общей редакцией Л.В. Коломийченко.

Цель: выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Всего детей, поступающих в первый класс – 19 чел. (из них 2 ребенка ОВЗ)

Выявлены следующие результаты:

Успешно готов к обучению в школе - 6 чел. (35%)

Готов к обучению в школе - 9 чел. (53%)

Относительно готов к обучению в школе – 2 чел. (12%)

Не готов к обучению в школе – 0 чел. (0 %)

Уровни готовности к школе	2023 год (26 детей)	2024 (17 детей)
Успешно готов к обучению в школе	12 (50%)	6 (35%)

Готов к обучению в школе	10 (42%)	9 (53%)
Относительно готов к обучению в школе	1 (4%)	2 (12%)
Не готов к обучению в школе	1 (4%)	0 (0%)

В ходе сравнительного анализа за два года выявлено, что снизился показатель уровня «Успешно готов к обучению в школе» на 15%. Общий уровень готовности снизился на - 4%.

Выводы: В 2024 году дети показали удовлетворительные результаты педагогической диагностики по образовательным областям и результаты готовности детей к школе. Имеются дети с низким уровнем развития, которые часто пропускают детский сад по причине болезни. Таким образом, мы определили перспективы работы по данному направлению на следующий год: воспитателям и специалистам усилить индивидуальную работу с часто болеющими детьми и с детьми, которые имеют низкий уровень развития; воспитателям и специалистам продолжать формировать предпосылки к школьному обучению.

Содержание подготовки обучающихся определяется рабочими программами учебных предметов, которые детализируют и раскрывают содержание государственных стандартов образования, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся.

Качество подготовки обучающихся оценивается по следующим показателям:

- содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности;
- динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которая подтверждается результатами промежуточной аттестации;
- численность или удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся; [3](#)
- уровень выполнения ВПР;
- процедуры по функциональной грамотности;
- результаты допуска к ГИА и результаты ГИА;
- востребованность выпускников.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	247
	начальная школа	95
	основная школа	130
	средняя школа	14

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	начальная школа	2
	основная школа	
	средняя школа	
3	Не получили аттестата:	0
	об основном общем образовании	0
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	в основной школе	0
	в средней школе	2

Анализ статистики показывает, что уровень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебными программами, с точки зрения их осмысления, полноты и глубины удовлетворительный. Обучающиеся освоили соответствующий уровень образования, а оставленные на повторное обучение учащиеся получили рекомендации муниципальной ПМПК о дублировании программы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
				Всего			
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%
1а	13	13	100	4	31	2	15
1б	13	11	87 (1 чел)	6	46	0	
2	18	18	90	7	39	1	6
2О ВЗ	2	2	100	2	100	0	
3	21	21	91	13	62	1	5
4	22	22	100	10	45	2	9
5а	14	14	100	4	29	1	14
5б	14	14	100	4	29	1	14
6а	16	16	100	6	38	3	19
6б	17	17	100	5	29	0	
7а	15	15	100	9	60	0	

76	14	14	100	2	14	2	
8	20	20	100	6	30	2	10
9	22	22	100	4	18	1	5
10	3	3	100	3	10 0	0	
11	11	11	100	7	64	2	18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9%; на уровне основного общего образования - на 2%, на уровне среднего общего образования на 8%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники школы не воспользовались.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	9
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	9

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	9

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100%	3,68	55,15	100%	3,70	54,75
2022-2023	100%	3,30	50,83	100%	3,56	54,22
2023-2024	100%	3,22	47,3	100%	3,36	50,8

Также 100% выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
география	16	3,25	44	100
физика	1	3	43	100
обществознание	3	3,66	49,7	100
информатика	17	3,05	37,6	100

Анализ результатов ОГЭ выявил ряд пробелов, среди которых недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей и родителей, недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	23	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	9	-	-	1	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	45	9	39	4	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	23	23	22	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			-	-	-	-

Вывод: при стабильной успеваемости снизилось качество обученности с 45% в 2022 году до 18 % в 2024 году.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33
--	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (33%).

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	3
Средний тестовый балл	60
Количество обучающихся, получивших высокие баллы	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы	33

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2
Средний тестовый балл	60

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	50,40	57,82
2022-2023	59,6	64
2023-2024	59	60

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам на удовлетворительном уровне.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
информатика	1	48	100
обществознание	4	49	60
химия	1	90	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 22 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	0	0	1	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Балакина Анастасия	11	Бобылева А.А.
2	Соловьев Владимир	11	Бобылева А.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. 1000% выпускников, участвовавших в ГИА, получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании
2. Качество знаний снизилось по обществознанию (11 класс), русскому языку (9 класс), биологии (9 класс)
3. Наиболее высокие результаты достигнуты по химии (11 класс), математика (профиль, 11 класс)
4. Выявлены проблемы: необъективное оценивание знаний и умений обучающихся, снижение качества.
5. Наиболее востребованными предметами остались география, обществознание и информатика в 9 классе.
6. У учащихся на низком уровне сформированы анализ, работа с таблицами, схемами и графиками, а также задания, содержащие текстовую информацию. 7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (18 %).

Результаты регионального мониторинга «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования (апрель 2024 года)

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования.

класс	кол-во участников	ср.балл	тестовый балл	уровни			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
1	25	17,96	45,36	2	5	15	3
2	19	15,00	41,26	2	10	7	0
3	21	14,48	46,43	0	8	13	0
4	20	12,35	43,95	0	10	10	0
по школе	85	15,12	44,38	4	33	45	3

1. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, которые проверяют умения выявлять информацию.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
4. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

В 2025 году необходимо увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности, использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, включать в рамках текущего контроля задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности; ввести курс «Функциональная грамотность» в рамках внеурочной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2023-2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, окружных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, школьная страница в «ВК», регулярное пополнение и эффективность их использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса 2023-2024 учебном году стали::

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы поселения и округа;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Удовлетворенность составила 93%. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	66	82%
Неполная с матерью	11	14%
Неполная с отцом	2	2%
Оформлено опекунов	2	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	18%
Два ребенка	30	37%
Три ребенка и более	36	45%

Воспитательная работа в Учреждении проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи детей, воспитателей, специалистов, с родителями (законных представителей) и социальных партнеров.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений Программы воспитания и работы детского сада по следующим направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

В течение всего года задачи модулей реализовались через разнообразные формы и методы работы с детьми, родителями и педагогами.

Благодаря разностороннему развитию детей и творческому потенциалу воспитанники детского сада активно участвуют в конкурсах на разных уровнях:

Анализ участия детей в конкурсах различных уровней (чел., %)

Уровень	2023 год	2024 год	2023 год
---------	----------	----------	----------

Международный	24 (24%)	8 (8%)	24 (24%)
Всероссийский	26 (26%)	59 (65%)	26 (26%)
Краевой	12 (12%)	14 (15%)	12 (12%)
Муниципальный	110 (92%)	127 (72%)	110 (92%)
Поселенческий	46 (46%)	-	46 (46%)
Институциональный	88 (87%)	14 (15%)	88 (87%)

По результатам сравнительного анализа участия детей в конкурсах за два года выявлено, что воспитанники активно участвуют в конкурсах на разных уровнях.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Решать задачи всестороннего развития ребёнка и его успешной социализации в обществе в условиях дошкольного образовательного учреждения помогает дополнительное образование.

Дополнительное образование

В 2023 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое «До-ми-соль-ка»;
- 2) интеллектуальное «Юный шахматист»;

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	До-ми-соль-ка	Кружок	5-7 лет	15	12	+	-
2.	Интеллектуальное						
2.1.	Юный шахматист	Кружок	5-7 лет	15	12	+	-

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага на торжественных мероприятиях.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. В детском саду 7 семей и 8 детей, у которых родители (папы) выполняют воинский долг на специальной военной операции. С учетом рекомендаций Минпросвещения на основании согласия родителей педагог-психолог провела комплексную психологическую диагностику, в ходе которой отслеживалось эмоциональное состояние детей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив активно

привлекал родителей к участию в краевом проекте «Сохраним семью – сбережем Россию!». В результате привлечения родителей к вопросам воспитания и обучения детей через разнообразные формы взаимодействия на страничке краевого проекта «Сохраним семью – сбережем Россию!» опубликовано 12 публикаций. Наш педагогический коллектив вместе с семьями воспитанников приняли активное участие во Всероссийском проекте «Крепка семья – сильна Россия!». В результате на страничке проекта опубликовано 5 публикаций по работе с семьей.

В течение года для родителей было проведено 1 общее родительское собрание по теме «Основные направления деятельности детского сада на 2023-2024 учебный год» и пять групповых родительских собраний по темам «Находите время для своих детей!», «Что я знаю о своём ребенке?», «В школу с радостью!», «Вот и стали мы на год взрослей», «Кризис 3 лет – что это?».

Для родителей были проведены активные формы работы, где родители были непосредственными участниками: баттл «Мы принимаем вызов!», мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования», праздничное мероприятие, посвященное открытию Года семьи «Моя семья – мое богатство!», музыкально-развлекательное мероприятие «Мама – солнышко моё!», в рамках Дня отца развлекательное мероприятие «Мой папа самый, самый!», совместные семейные походы, развлекательные мероприятия.

В 2024 году 1 семья находилась в социально-опасном положении. В течение учебного года эта семья находилась на контроле. Воспитатели выходили в семью, с целью контроля. Предлагали памятки, буклеты по развитию и воспитанию детей. Проводили индивидуальные консультации.

Выводы: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Воспитательная работа в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Родительское образование и просвещение» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Ключевые общешкольные дела»; «Здоровьесбережение»; «Профилактическая деятельность»; «Самореализация и социализация несовершеннолетних»; «Поддержка детского и юношеского чтения»; «Правовое и политическое просвещение детей и подростков».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- походы и экскурсии;
- квест-игры;
- творческие мастерские;
- мастер-классы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ проведены следующие мероприятия: школьным планом основных мероприятий, посвященных Году семьи проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Количество участников
Интеллектуальная игра "Батл поколений"	22.09.2023	Педагог организатор, совет старшеклассников	56 чел.
Акция «Письмо папе»	11.10.2023	Зам. дир. по ВР, педагог организатор	70 чел.
Фестиваль-конкурс «Мамина улыбка»	23.11.2023	Педагог организатор, классные руководители	242 чел.
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	02.09.2024	Зам. дир. по ВР, педагог организатор	250 чел.

Ознакомительная экскурсия для родителей по Центру образования естественно-научной и технологической направленности "Точка Роста"	02.09.2024	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги предметники	70 чел.
Новогодние родительские мастер-классы	декабрь 2023, 2024	Классные руководители	250 чел.
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России 2024»	07.02.2024	Учитель физической культуры, классные руководители	138 чел.
В рамках фестиваля «Мир профессий-2024» в школе оформлен информационный стенд конкурса фотографий по теме «Профессия моих родителей»	05.03.2024	Педагог организатор, педагог библиотекарь	242 чел.
Мастер-класс «Пасхальная открытка»	26.04.2024	Трубина Л.Ф., родитель	17 чел.
Чествование родителей на общешкольном празднике «За честь школы»	30.05.2024	Администрация школы, классные руководители	280 чел.
Спортивные соревнования «Весёлые старты», посвящённые Дню отца	17.10.2024	Педагог организатор, классные руководители	56 чел.
Встреча родителей с руководителем Чайковского филиала ГБУ ПК «ЦППМСП», педагогом-психологом Коломойцевой Светланой Александровной по теме «Трудный подростковый возраст»	14.11.2024	Педагог психолог, классные руководители	38 чел.
Общешкольное родительское собрание, которое было посвященное Дню матери	22.11.2024	Администрация школы, классные руководители	150 чел.

Мероприятия реализуются по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи **100%** обучающихся школы и **70%** семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «Антар»
- ООО «Лукойл - Пермь», ЦДНГ №7
- МБУ ДО Центр детского творчества "Мечта"
- Ножовская сельская библиотека-музей
- Структурное подразделение Ножовский ДК МБУК ЦНТ
- Пожарная часть с.Ножовка
-

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение экскурсий в учреждения на территории села.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены все обучающиеся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-

2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
- Урок по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом» среди 7 классов;
- Размещение в школьной группе социальной сети ВК видеоролика «Трагедия Беслана»;
- Патриотический урок "Знание. Герои нашего времени";
- Урок Мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...»;
- Школьные соревнования «Школа безопасности»;
- Квест-игру "Лаборатория разведки", посвященную 100-летию образования Чагинского района и мастер класс по управлению БПЛА.

В течении учебного года в школе:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания, на которых один из вопросов повестки «Профилактика терроризма и экстремизма»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеурочной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости) с обучающимися и родителями.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0 человек;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0 человек;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых», приказ от 10.04.2023 №76. к концу 2024 года в состав отделения вошли 87 обучающихся с 1-11 классы. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам проведенных и организованных мероприятий, анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об увеличении количества и качества проведенных мероприятий и акций, также к концу

2024 года увеличилось количество обучающихся вступивших в ряды первичного отделения «Движение первых».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем холле на 2 этаже для обучающихся 5-11 классов и в рекреации начальной школы для учащихся 1-4 классов. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Цель курса — сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам: приоритетные для развития страны отрасли экономики, спрос на кадры, стратегия экономического развития России, ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики: тестирование склонностей, определение способностей, выявление личностных особенностей, оценка готовности к профессиональному самоопределению.
- Рефлексивные занятия: уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию.
- Онлайн - профпробы в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены на 100%

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100% .

В 2023/24 учебном году школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- социально-гуманитарное («Разговоры о важном»);
- профориентационное («Россия – мои горизонты»);
- интеллектуальное («Функциональная грамотность»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 2023 года работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение (актовый зал) и специальное оборудование (музыкальная колонка).

В театральной студии занимается 45 обучающихся 5–8-х классов. Это 19% обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников
1	Школьный этап конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо -2024"	03.09.2024	12 чел.
2	Акция «Живая стена»	17.09.2024	48 чел.
3	Школьные спортивные соревнования «Кросс Наций – 2024»	16.09.2024-20.09.2025	238 чел.
4	Общешкольный туристический слёт «День здоровья»	18.09.2024	238 чел.
5	Спортивные соревнования «Весёлые старты», посвящённые Дню отца	17.10.2024	56 чел.
6	Соревнования по волейболу	1 раз в четверть	138 чел.
7	ГТО – вручение знаков отличия	22.11.2024	48 чел.

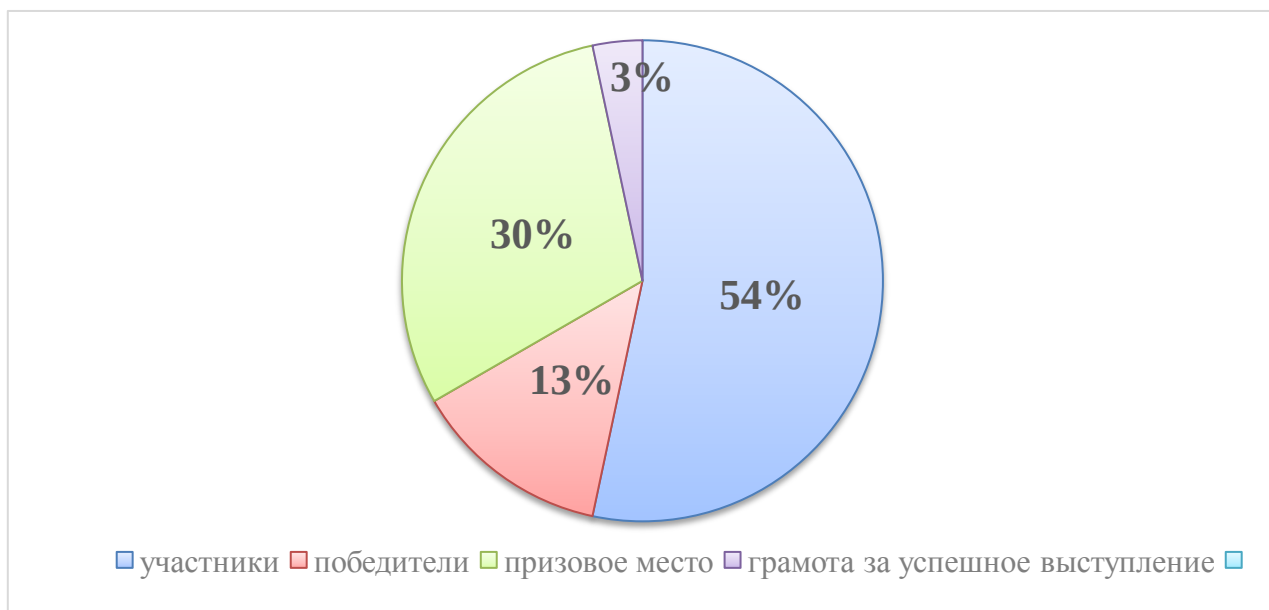
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 20%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне выросло с 317 обучающихся до 344, что на 8% выше, также возрастает количество победителей и призёров на 4%.

На муниципальном уровне количество участников уменьшилось на 12 человек, но возрастает количество победителей и призёров, следовательно возрастает процент результативности.



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

год выпуска	всего выпускников	выпускники 9 класса		всего выпускников	выпускники 11 класса	
		перешли в 10 класс	поступили в колледж		поступили в колледж	поступили в вуз
2021-2022	22	10	12	11	6	5
2022-2023	23	3	20	10	4	6
2023-2024	22	10	12	9	6	3

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Данный показатель стабильный в течение последних 5 лет. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

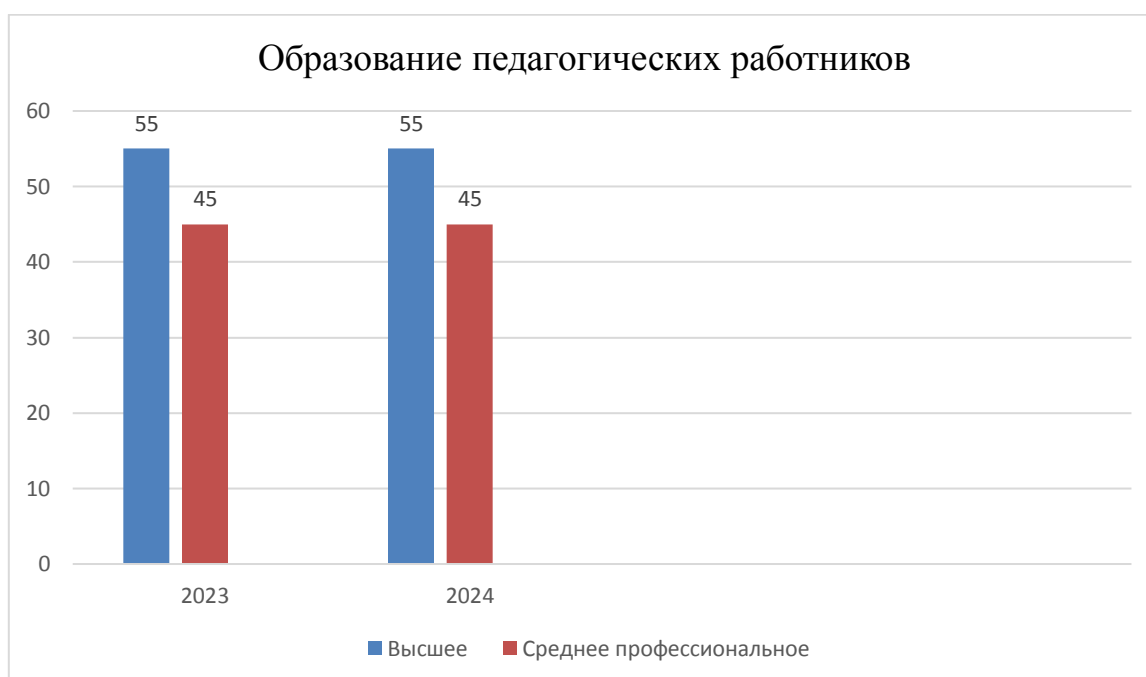
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Структурное подразделение «Ножовский детский сад» МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100 %. В 2024 году работало 23 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

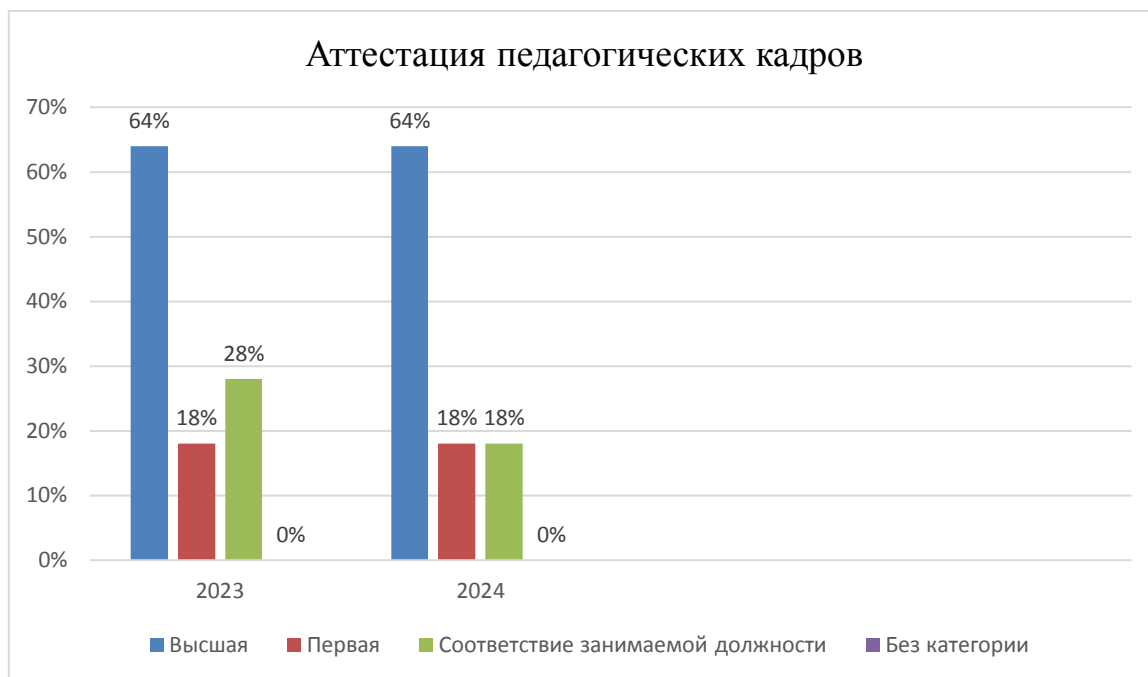
- воспитанник/педагоги – 9,1/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 3 педагога, первую квалификационную категорию – 0 педагогов. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 работника детского сада.

По итогам 2024 года все 11 педагогических работника образовательного учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.



За два года образовательный уровень педагогических работников не изменился.



За два года процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией стабилен, процент педагогов, которые имеют соответствия занимаемой должности стабилен.

Педагогические работники детского сада систематически и ежегодно повышают свой профессиональный уровень участвуя в районных методических объединениях, проблемных группах, конференциях, семинарах, вебинарах, форумах и т.д. на разных уровнях.

В 2024 году педагоги детского сада принимали участие:

В заседаниях районных методических объединений и проблемных группах:

РМО учителей-логопедов; РМО педагогов-психологов; РМО воспитателей дошкольных групп, проблемная группа «Компетентность педагога в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО», где презентовали опыт работы детского сада.

В 2024 году наше образовательное учреждение заняло 1 место в муниципальном конкурсе «Лучшее ДОО».

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 4 – внутренние совместители. По уровню образования 4 педагога (20%) имеют среднее специальное образование, 16 (80%) – высшее профессиональное.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 1 чел.
- повышенный – 12 чел.;
- высокий – 7 чел..

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 6%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» в 2023- 2024 учебном году проходила в целях подтверждения в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления положительных результатов деятельности педагогов на первую квалификационную категорию:

- Щекалёва И.Г, учитель иностранного языка и технологии;
- Осина Т.А., педагог-библиотекарь;
- Петухова Ю.В., учитель химии и биологии

В 2022-2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 30% процентов педагогов (6 чел.) нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 45% (9 чел.) считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за 2023-2024 учебный год данные значительно улучшились: только 1 (5%) педагог отметил базовый уровень владения ИКТ-компетенций, 12 чел. (60%) – повышенный и 7 чел. (35%) – высокий.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и уровня квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что большая часть педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по

выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2. Наставляемые совместно с наставниками приняли участие в работе районного ПК наставников (3 выступления), в конкурсе методических разработок РМО наставников «Лучший совместный сценарий урока», провели открытый урок физики на РМО учителей естественно-научного цикла.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (20%) педагогов:

- всероссийский дистанционный конкурс классных руководителей: региональный этап, диплом за 2 место, Бобылева А.А.;
- муниципальный этап конкурса «Учитель года-2024», номинация «Учитель общего образования» - Щекалева Т.Г., учитель биологии;
- региональный конкурс «Методическая копилка 2023» -сертификат участия Щекалева Т.Г. Номинация «Первая квалификационная категория»
- муниципальный конкурс «ЭПОС.Учитель.Урок»: Щекалева Т.Г. – 1 место, Жбанова Г.В. – 3 место.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт <http://nojovka-shcule.ucoz.ru/> был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «информация обновляется ежемесячно, подраздел «Организация питания в образовательной организации» - ежедневно.

Для актуальности сайта опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.;

информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу; информация по объединениям «Спортивный клуб», «Театр», работа «Точки роста» и т.д.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20815 единица;
- книгообеспеченность – 86% процентов;
- обращаемость – 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9854 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	9854
2	Педагогическая	1708
3	Художественная	6658
4	Справочная	1335
5	Языковедение, литературоведение	13
6	Естественно-научная	972
7	Техническая	266
8	Общественно-политическая	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 972 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 13, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 266.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 54 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

На официальном сайте Школы и на страничке социальной сети ВКонтакте ведется рубрика «Новости школьной библиотеки» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 13 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически — ежемесячно — путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия в лице Барагузиной Т.В., заместителя директора по УВР, Филимоновой А.А., учителя русского языка, Осиной Т.Т., педагога-библиотекаря, осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в месяц. В случае совпадения этого дня с выходным — в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Комиссия в лице Барагузиной Т.В., заместителя директора по УВР, Жбановой Г.В., учителя информатики, Осиной Т.Т., педагога-библиотекаря, осуществляет проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Библиотека детского сада является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, у специалистов, в возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Ножовский детский сад» МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году детский сад пополнял библиотечный фонд новыми методическими пособиями и художественной литературой на сумму 1 735,24 руб.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой.

2 сентября 2024 года в школе открылся центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Получено оборудование:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- робототехника

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов: оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения
- При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Ножовский детский сад» МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа», для жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

групповые помещения – 5;
кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
методический кабинет – 1;
музыкальный зал – 1;
физкультурный зал – 1;
кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – 1;
пищеблок – 1;
прачечная – 1;
медицинский кабинет – 1;
изолятор – 2;
прогулочные участки с верандами и игровым оборудованием – 5;
спортивный участок со спортивным оборудованием – 1.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры структурного подразделения «Ножовский детский сад» МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа», была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

В 2024 году детский сад провел небольшой косметический ремонт. Были выкрашены туалетные комнаты, моечные.

За счет средств из фонда материальных затрат на сумму 97 920,00 руб. были приобретены игрушки и канцелярские товары, педагогами были пройдены курсы повышения квалификации.

За счет выигранного гранта в муниципальном конкурсе социальных и культурных проектов была приобретена электрическая плита на сумму 104 000,00 руб.

Выводы: Материально-техническая база детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Наряду с положительными моментами, отмечен и ряд материально-технических проблем:

- для обеспечения условий доступной среды необходимы дополнительные денежные средства на приобретение специальных направляющих знаков, указателей для самостоятельного передвижения инвалидов с нарушениями зрения, для оборудования туалетной комнаты;
- для безопасного передвижения детей и взрослых на пути движения к входам в детский сад необходимо покрыть этот участок асфальтовым покрытием вокруг здания детского сада;
- для безопасных прогулок и двигательной активности детей на свежем воздухе необходимо обновить игровое оборудование на прогулочных участках;
- для занятий с детьми ОВЗ необходимо материально-техническое оснащение.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

КЛАСС	Уровень удовлетворённости родителей работой ОУ					
	<i>высокий</i>		<i>средний</i>		<i>низкий</i>	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	15 чел.	64%	7 чел.	36%	-	-
2а	10 чел.	69%	4 чел.	31%	-	-
2б	10 чел.	65%	2 чел.	35%	-	-
3	13 чел.	54%	11 чел.	46%	-	-
4	11 чел.	42,3%	15 чел.	57,7%	-	-
5	17 чел.	81%	5 чел.	19%	-	-
6а	15 чел.	75%	5 чел.	25%	-	-
6б	4 чел.	20%	16 чел.	80%	-	-
7	4 чел.	26,6%	14 чел.	73,6%	-	-
8	7 чел.	47%	8 чел.	53%	-	-
9	1 чел.	6,7%	14 чел.	93,3%	-	-
10	4 чел.	44%	5 чел.	56%	-	-
11	4 чел.	36,4%	7 чел.	63,6%	-	-
Общий результат школы	115 чел.	48,9%	111 чел.	51,1%		

Средний уровень удовлетворённости обучающихся:

родители 1-4 класса	98,5%
родители 5-9 класса	99,3%
родители 10-11 класса	100%
ИТОГО:	99%

Родители, участвующие в анкетировании – **258 человек.**

По результатам работы МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» вошла в рейтинг «Лучшие образовательные организации Пермского края»

Х. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Ножовский детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024

1	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	95 95
1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.5	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
1.6.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	77
1.7	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	95 (100%)
1.8	12–14-часового пребывания		0 (0%)
1.9	круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.10	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
1.11	обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
1.12	присмотру и уходу		0 (0%)
1.14	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28,6
1.15	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	11 7 (64%)
1.16	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7 (64%)
1.17	средним профессиональным образованием		4 (36%)
1.18	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4 (36%)

1.19	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	9 (82%)
1.20	первой		7 (64%)
2.21	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет		2 (18%)
1.22	больше 30 лет		0 (0%)
1.23	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (9%)
1.24	от 55 лет		0 (0%)
1.25	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (82%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (68%)
1.27	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
1.28	Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
1.29	инструктора по физической культуре		да

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	238 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	188 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	47.3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	60 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	238 человек/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/1%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/38%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/76,19%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/76,19 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/23,81%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/23,81%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /50%
1.29.1	Высшая	7 человек /38%
1.29.2	Первая	3 человека/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/4,76%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	15 человек/75%
	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.19 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

И.о. директора
МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»

(И.В.Санникова)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОЖОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Санникова Ирина Викторовна, исполняющий обязанности директора

21.04.25 09:19 (MSK)

Сертификат 00A5FC4CEE3D1FE517021481F4787AD71

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060821

Владелец Санникова Ирина Викторовна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027