Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»
(наименование организации)

по ОКПО 31546626

	Номер документа	Дата составления
ПРИКАЗ	**133**	**31.08.2022**

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования

В соответствии с п13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях установления соответствия образовательной деятельности школы с требованиями ФГОС общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ножовская средняя общеобразовательная школа» (далее- Положение) согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Разместить данное Положение на официальном сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» до 01.09.2022 года. Ответственный заместитель директора по УВР Барагузина Т.В.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»		И.В.Санникова
(должность)	(личная подпись)	(расшифровка подписи)

В дело №01-02 за 2022 г.

Приложение 1 к приказу муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ножовская средняя общеобразовательная
школа» от 31.08.2022 № 133

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ножовская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящие положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ножовская средняя общеобразовательная школа» определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа», а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования(объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль – общий административныйконтролькачества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение.

1.3. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Уставом образовательной организации.

1.5. Положение учитывает: Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; Методологию и критерии оценки качества общего образования в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);рекомендации Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.6. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа».

1.7. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа», являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.8. ВСОКО МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;

• соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
• соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
• непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.
1.9. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:
• ориентация на требования пользователей;
• учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
• минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
• инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
• оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.
1.10. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.
1.11. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» в отчете о самообследовании.
1.12. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план- график реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.
1.13. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.
1.14. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» в сети Интернет.
2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО
2.1. ВСОКО МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» включает в себя следующие основные структурные элементы:
• Текущий контроль и промежуточную аттестацию,
• Итоговую аттестацию,
• Административный внутренний контроль,
• Внутренний мониторинг качества образования,
• Независимую оценку качества образования.
К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:
• Государственная итоговая аттестация,
• Независимая оценка качества подготовки обучающихся,
• Процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
• Национальные исследования качества образования,

• Федеральные и региональные мониторинги качества образования,
• Международные сравнительные исследования качества образования.

2.2. Педагогический совет МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» определяет направления развития ВСОКО в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа», содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.

2.3. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются на педагогическом совете школы, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» для различных пользователей, предоставляются учредителю и в иные заинтересованные организации.

2.4. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития МБОУ СОШ «Ножовская средняя общеобразовательная школа».

2.5. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организаций на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

2.6. График оценочных процедур ВСОКО МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» размещается на официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.7. При разработке графика оценочных процедур ВСОКО МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»:

• устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
• планирует оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;
• предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
• обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

2.8. Результатами реализации ВСОКО в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» являются:

• всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
• соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;

• формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»;
• прогнозирование динамики развития качества образования в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»;
• определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов; • принятие обоснованных управленческих решений;
• представление результатов для различных пользователей.
3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО
3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа», как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа».
3.2. Основными задачами являются:
• обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
• планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
• обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
• сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
• соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
• формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
• определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
• прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»;
• принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
• определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
• представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.
3.3. Основными функциями ВСОКО являются:
• обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
• формирование критериальной основы для оценки качества образования;
• информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
• прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

4. Структура ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;

2) Оценка качества образовательной деятельности;

3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I.Механизм управления качеством образовательных результатов:

• Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:

- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся; - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

• Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

• Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

• Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершенный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

• постановка и обоснование целей;

• выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;

• выбор методов сбора и обработки информации; • проведение мониторинга состояния системы (по показателям);

• проведение анализа результатов мониторинга;

• разработка адресных рекомендаций;

• разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

• принятие управленческих решений;

• анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

5. Организация реализации ВСОКО

5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

5.1.1.Система оценки качества подготовки обучающихся. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

• предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

• метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
• личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
• функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:
• соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
• обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
• организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
• организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.
В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.
Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:
• соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
• обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
• организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
• организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.
5.1.2.Система работы по профилактике школьной неуспешности. Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социальноэкономический контекст и т.п.). Включает в себя снижение:
• рисков учебной неуспешности;
• рисков дефицита педагогических кадров:
• рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;

• рисков низкой адаптивности учебного процесса;
• рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
• рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
• рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
• рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
• рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
• рисков низкого уровня материально-технического оснащения МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа».

5.1.3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

• выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
• выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
• охват обучающихся дополнительным образованием;
• индивидуализация обучения;
• повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
• осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
• осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

5.1.4.Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

• выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
• сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
• проведение ранней профориентации обучающихся;
• проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
• осуществление взаимодействия МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» с учреждениями/предприятиями города/области;
• содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
• развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.2. Механизм управления качеством образовательной деятельности

5.2.1.Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного по обеспечению психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Маркеров школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье). Маркеры психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,
- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих,
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Маркеры деструктивного поведения

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов. Маркеры профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности. 5.2.2.Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» по следующим направлениям:
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.3. Инструменты ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.
5.4. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.
5.5. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах. (Приложение 1). Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа».Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены:
- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- директору, заместителям и педагогам МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»,

руководителям и педагогам школьных методических объединений.
5.6. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

Механизм управления качеством образовательных результатов	
Система оценки качества подготовки обучающихся	– повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); – проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; – анализ и интерпретацию образовательных результатов; – формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; – повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов
Система работы по профилактике	– внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг;

школьной неуспешности	– повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе; – адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов выявленных в МБОУ«Ножовская средняя общеобразовательная школа»
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	- работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; – стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; – поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа»; – развитие дополнительного образования в МБОУ С«Ножовская средняя общеобразовательная школа; – поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; – развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – поддержку участия команд кружков технического 10 творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	– формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; – поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

	– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
Механизм управления качеством образовательной деятельности:	
Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	– обеспечение психологического здоровья обучающихся; – профилактику деструктивного поведения обучающихся; – психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	– информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; – проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; – помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; – организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; – организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; – проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников; – устранение кадрового дефицита в образовательной организации
Система организации воспитания обучающихся	повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; – профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»; – профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; – профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – популяризацию лучшего педагогического опыта; – стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; – развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; – осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; – организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; – поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора МБОУ

«Ножовская средняя общеобразовательная школа». Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.7. Обеспечение функционирования ВСОКО. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений. Общее руководство реализации ВСОКО осуществляет директор «Ножовская средняя общеобразовательная школа» ,заместителем директора по УВР осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя: • администрацию школы;

- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа.

5.7.1.Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

5.7.2.Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

5.7.3.. Заместитель директора по УР:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;

• обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур; • формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

• вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.4.Заместитель директора по УР:

• организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;

• организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;

• участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;

• контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;

• формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

• вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

• организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;

• организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

• организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;

• организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;

• осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;

• формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

• вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

• организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;

• формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

• вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.7.Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

• участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;

• участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);

• участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;

• формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

5.7.8.Органы управления МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа:

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5.8. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

5.9. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

Ножовская Средняя Общеобразовательная Школа, МБОУ, Санникова Ирина Викторовна
18.11.2022 13:47 (MSK), Простая подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060821

Владелец Санникова Ирина Викторовна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027